



中南林业科技大学

Central South University of Forestry & Technology

2023年

高等继续教育发展报告



中南林业科技大学

二〇二四年四月

目 录

1 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学校继续教育总体规划	3
1.3 学校继续教育办学定位	3
1.4 学校继续教育办学体制与管理机制	3
1.5 学校继续教育与学习型社会建设	3
2 专业设置	4
2.1 学历继续教育专业设置情况	4
2.1.1 专业设置概况	4
2.1.2 专业结构布局	4
2.1.3 专业人才培养方案制订及修订情况	4
2.2 学历继续教育专业调整情况	4
2.2.1 调整思路	4
2.2.2 调整进展	5
2.2.3 工作成效	5
2.3 学历继续教育课程建设情况	5
2.3.1 课程设置	5
2.3.2 课程建设	5
3 人才培养	7
3.1 学历继续教育情况	7
3.1.1 总体规模	7
3.1.2 生源分析	12
3.1.3 人才培养模式与教学基本情况	12
3.2 非学历继续教育情况	13
3.2.1 总体规模	13
3.2.2 培训模式	13

3.2.3 落实《普通高等学校举办非学历教育管理规定》情况	13
3.3 人才培养中的思政教育	14
3.3.1 思政课程	14
3.3.2 校园文化建设	14
3.4 学生学习效果	15
3.4.1 学生满意度	15
3.4.2 社会及用人单位评价情况	15
3.4.3 学生取得的成绩	15
4 质量保证	16
4.1 制度建设	16
4.2 师资保障	16
4.2.1 学历继续教育师资	16
4.2.2 非学历教育师资	16
4.3 资源建设	17
4.3.1 教材及数字化学习资源的总量	17
4.3.2 教材及数字化学习资源的新建情况	17
4.4 设施设备	17
4.4.1 基础设施	17
4.4.2 教学设备	17
4.4.3 其他设施设备	17
4.5 合作办学及校外教学点设置和管理情况	18
4.5.1 合作办学	18
4.5.2 校外教学点设置与管理情况	18
4.6 学习支持服务	18
4.6.1 学习支持服务体系建设	18
4.6.2 学习支持服务信息化建设	18
4.7 内部质量管理	18

4.7.1 教学组织	18
4.7.2 学生（学员）管理	19
4.7.3 师资管理	19
4.8 外部质量评估	19
4.8.1 行政主管部门的质量评估	19
4.8.2 社会第三方机构质量评估	20
4.8.3 委托单位（受训单位）的质量评估	20
4.9 信息化建设	20
4.9.1 教学信息化建设	20
4.9.2 管理信息化建设	20
4.9.3 服务信息化建设	20
4.10 经费保障	21
4.10.1 收入情况	21
4.10.2 使用情况	21
5 社会贡献	22
5.1 服务国家战略、经济社会发展与学习型社会建设情况	22
5.1.1 服务国家战略	22
5.1.2 服务行业及经济社会发展	22
5.1.3 服务于学习型社会、学习型大国建设	22
5.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况	23
5.2.1 面向校内开放服务情况	23
5.2.2 面向校外开放服务情况	23
5.3 对口支援、教育帮扶情况	23
6 特色创新	24
6.1 实践特色与模式创新	24
6.1.1 实践特色	24
6.1.2 模式创新	24

6.2 国际交流与合作情况	24
6.3 教育教学研究与成果等情况	24
6.3.1 教育教学研究	24
6.3.2 科研成果	255
7 问题挑战	266
7.1 面对的新挑战、新需求	266
7.2 存在的主要问题及原因	266
8 对策建议	277
8.1 发展思路	277
8.2 政策建议	277

中南林业科技大学 2023 年高等继续教育 发展报告

1 学校情况

1.1 学校概况

中南林业科技大学是湖南省人民政府、国家林业和草原局共建高校，国家“中西部高校基础能力建设工程”高校，湖南省“国内一流大学”建设高校。

学校设有研究生院和 24 个教学单位，现有 83 个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点 23 个、国家级特色专业 4 个、省级一流本科专业建设点 14 个。现有博士学位授权一级学科 5 个，博士专业学位授权类别 1 个，硕士学位授权一级学科 20 个、硕士专业学位授权类别 17 个，6 个博士后科研流动站。国家特色重点学科 2 个，国家重点（培育）学科 3 个、国家林草局重点（培育）学科 9 个、湖南省世界一流培育学科 1 个、湖南省国内一流建设（培育）学科 6 个，湖南省“十四五”重点学科 5 个，自主设置交叉学科 1 个，农业科学、工程学、环境生态学、材料科学、植物与动物科学、化学 6 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

现有教职工 2262 人，具有高级职称的 887 人。其中，中国工程院院士 1 人，长江学者特聘教授、万人计划领军人才、千人计划、国家杰青、国家优青、国家级教学名师等国家级人才 51 人次，全国林草科技创新领军人才、芙蓉学者特聘教授、湖南省科技领军人才、湖南智库领军人才等 193 人次，全国高校黄大年式教师团队 1 个、科技部重点领域创新团队 1 个、省部级创新团队 19 个、省研究生优秀教

学团队 16 个。

学校拥有国家野外科学观测研究站 1 个，国家工程研究中心 1 个，国家工程实验室 1 个，国家地方联合工程研究中心 1 个，省部共建协同创新中心 1 个，国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；建有省部级教学科研平台 65 个。

近年来，学校主持获得国家科学技术进步奖二等奖 4 项，全国教育科学研究优秀成果三等奖 2 项。“十三五”以来，获全国创新争先奖 1 项、何梁何利基金科学与技术进步奖 1 项、中国青年科技奖 1 项、湖南光召科技奖 1 项、湖南省科学技术团队奖 1 项、省部级科技一等奖 9 项、省社会科学优秀成果一等奖 1 项，其他省部级科研奖励 60 余项。获湖南省高等教育教学成果奖共 43 项，其中特等奖 1 项、一等奖 8 项、二等奖 12 项；承担各类科研项目 3800 余项，年均到账科研经费超 1.3 亿，其中国家重点研发计划项目和国家基金重大项目、重点项目、优秀青年项目等国家级项目 306 余项；获授权专利 1500 余件，其中，国际、国家发明专利 851 余件；在 SCI、EI、SSCI、CSSCI、CSCD 及学校遴选的权威（重要）期刊发表论文 3100 余篇，出版学术专著 120 余部。

学校先后与英国、日本、澳大利亚、法国、加拿大、美国等 27 个国家和地区的 101 所高校和机构建立合作与交流关系，开展了中外合作办学、师资进修培训、学生联合培养、学生交换访学、专业实践及游学、国际科研合作、联合举办国际学术会议以及人文交流等多形式对外交流。与英国班戈大学联合举办了湖南省第一家中外合作办学机构—中南林业科技大学班戈学院，主导巴基斯坦瓜达尔港“一带一路”热带干旱经济林工程技术研究中心建设并设有多个国际科研合作平台、创新合作基地。学校具备来华国际学生招生资格，覆盖博士、

硕士、本科和访学各层面。

1.2 学校继续教育总体规划

学校高度重视继续教育工作，按照“稳定学历教育规模，大力发展培训教育”的发展思路，努力构建多层次的继续教育专业体系和课程体系。学校《“十四五”事业规划》明确继续教育 and 专业培训规模达到 50000 人次，实现办学质量和办学效益双提升。

1.3 学校继续教育办学定位

学校坚持面向国家经济建设和社会发展需要，以发展高水平继续教育为目标，以人才培养、科学研究、社会服务为宗旨，以培养应用创新型人才为目标，推动学历继续教育与非学历继续教育协同创新与融合发展，为服务地方经济建设提供实践型人才支撑，更好地服务区域经济社会发展。

1.4 学校继续教育办学体制与管理机制

由继续教育学院负责组织实施高等学历继续教育 work，并积极发展非学历教育工作。继续教育归口学校教务处管理，实施管办分离，依法依规办学。

1.5 学校继续教育与学习型社会建设

全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，主动适应我国经济社会发展和人民的全面发展需求，树立终身学习、人人学习和多样化人才培养的理念，以现代信息技术为支撑，构建社会化、多元化的继续教育网络平台，积极推进优质资源建设与共享，不断优化办学和服务体系，为广大学习者提供广泛、多样、灵活、便捷的终身学习机会，为实现湖南“三高四新”美好蓝图、建设学习型社会、构建终身学习教育体系提供支撑和服务。

2 专业设置

2.1 学历继续教育专业设置情况

2.1.1 专业设置概况

学校高等学历继续教育有高起专、专升本、高起本三种学历层次，共设 45 个专业，其中专升本 24 个，高起本 12 个，高起专 9 个。学习形式除语言类专业和艺术类专业为业余外，其余均为函授。

2.1.2 专业结构布局

2023 年 1 月，学校召开高等学历继续教育专业设置专家评审会，将原有的 49 个专业优化成 45 个专业，其中高起专专业 9 个，占总专业的 20%；专升本专业 24 个，占总专业的 53%；高起本专业 12 个，占总专业的 27%。本科专业涵盖了经济学、法学、文学、工学、农学、管理学、艺术学等 7 个学科门类。其中经济学 1 个专业、法学 2 个专业、文学 1 个专业、工学 13 个专业、农学 4 个专业、管理学 13 个专业、艺术学 2 个专业。

2.1.3 专业人才培养方案制订及修订情况

2022 年，学校修订了 45 个专业人才培养方案。2023 年，学校进一步完善和调整个别专业课程。

2.2 学历继续教育专业调整情况

2023 年，专升本专业从 26 个调整为 24 个，高起本专业从 9 个调整为 12 个。

2.2.1 调整思路

根据教育部办公厅《关于做好 2023 年高等学历继续教育专业设置与管理工作的通知》（教职成厅函〔2023〕2 号）和湖南省教育厅相关文件精神，按照明确定位、突出优势、强化特色、紧跟需求的原则，坚持质量优先，坚持高等学历继续教育与全日制普通高等教育协

调发展。

2.2.2 调整进展

2023 年 1 月，学校组织相关领域专家召开高等学历继续教育专业设置评审会，会议决定，自 2023 年起，国际经济与贸易、广告学、保险学和食品科学与工程等 4 个专升本专业停止招生，机械设计制造及其自动化、土木工程、工程管理等 3 个专升本专业停止在福建省招生；适当压缩大数据与会计、建筑工程技术等 2 个高起专专业和土木工程、计算机科学与技术、会计学、市场营销等 4 个专升本专业招生规模；新增园林、农林经济管理、物流管理等 3 个高起本专业和农林经济管理专升本专业。

2.2.3 工作成效

通过科学优化专业设置，从源头上规范了招生与教学，普通专业建设达到要求，特色专业建设初见成效，管理更加高效，人才培养质量稳步提高。

2.3 学历继续教育课程建设情况

2.3.1 课程设置

优化公共基础课，强化专业课，凝练职业能力拓展课，夯实实践教学环节，构建公共基础课程、专业课程、职业能力拓展课程、实践教学环节有机衔接、交叉融合的课程体系。统筹思政课程和课程思政建设，构建全面覆盖、内容丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。教学采取线上与线下面授相结合模式，其中线下面授教学和指导（含实验实训）的时间不少于专业总学时的 20%，课程考核成绩以 40%过程性考核（平时成绩）与 60%终结性考核（期末考试）相结合。

2.3.2 课程建设

学校按照“宽基础、重实用”原则，突出职业性、应用性和发展性，强化思想政治课、专业课、职业能力拓展课、校本特色类课程。

建立专业的学历继续教育团队，逐步补充和完善线上教学课程，推进精品课程建设。学校拥有 7 个国家级实践教学基地（含实验室、研究中心等），65 个省部级教学科研平台和 1 个占地 7 万多亩的实验林场（湖南北罗霄国家森林公园）。

3 人才培养

3.1 学历继续教育情况

3.1.1 总体规模

3.1.1.1 在校生情况

学历继续教学办学形式以函授为主，办学层次以本科为主，生源来源以湖南省内为主。2023 年，学历继续教育在校生 41767 人，比 2022 年增加 11765 人。其中，高起专 13079 人、专升本 24385 人、高起本 4303 人；函授 40366 人、业余 1401 人；省内 37117 人、省外 4650 人。学校 2023 年全日制普通高等教育与高等学历继续教育各专专业在校生人数统计表，详见表 1。

表 1 学校全日制普通高等教育与高等学历继续教育各专专业在校生人数统计表

自主专业名称	层次	全日制普通高等教育 在校生人数	高等学历继续教育 在校生人数
保险学	本科	218	10
材料成型及控制工程	本科	128	0
材料化学	本科	172	0
材料科学与工程	本科	175	0
材料类	本科	206	0
测绘工程	本科	195	0
产品设计	本科	395	0
朝鲜语	本科	119	0
车辆工程	本科	237	0
城市地下空间工程	本科	122	0
城乡规划	本科	98	194
地理信息科学	本科	356	0
电子科学与技术	本科	74	0
电子信息工程	本科	304	366
电子信息工程(班)	本科	222	0
电子信息工程（楚怡工匠）	本科	76	0

续表 1

自主专业名称	层次	全日制普通高等教育	高等学历继续教育
		在校生人数	在校生人数
电子信息类	本科	198	0
俄语	本科	115	0
法学	本科	787	1399
法语	本科	118	0
翻译	本科	131	0
风景园林	本科	274	0
风景园林（林业特岗）	本科	30	0
高分子材料与工程	本科	177	0
工程管理	本科	308	1269
工程力学	本科	119	0
工商管理类	本科	393	0
工业设计	本科	346	0
供应链管理	本科	169	0
国际经济与贸易	本科	330	0
国际商务	本科	226	0
行政管理	本科	298	3236
化学工程与工艺	本科	275	0
环境工程	本科	139	0
环境科学	本科	133	0
环境科学与工程类	本科	537	0
环境设计	本科	438	124
环境生态工程	本科	114	0
会计学	本科	510	2781
会计学(ACCA)	本科	236	0
会计学(班)	本科	201	0
会展经济与管理	本科	97	0
机械类	本科	337	0
机械设计制造及其自动化	本科	533	364
计算机科学与技术	本科	512	3028
计算机类	本科	345	0

续表 1

自主专业名称	层次	全日制普通高等教育	高等学历继续教育
		在校生人数	在校生人数
家具设计与工程	本科	183	0
建筑环境与能源应用工程	本科	31	0
建筑类	本科	243	0
建筑学	本科	177	612
交通运输	本科	31	372
金融学	本科	669	783
金融学(CFA)	本科	238	0
金融学(班)	本科	193	0
金融学类	本科	434	0
经济林	本科	173	0
经济林（林业特岗）	本科	30	0
酒店管理	本科	105	0
粮食工程	本科	66	0
林产化工	本科	251	0
林学	本科	386	1279
林学(班)	本科	109	0
林学（林业特岗）	本科	188	0
林学(陶铸实验班)	本科	134	0
林学类	本科	76	0
旅游管理	本科	266	0
旅游管理类	本科	561	0
木材科学与工程	本科	500	0
木材科学与工程（院士卓越班）	本科	35	0
木结构建筑与材料	本科	33	0
能源动力类	本科	442	0
能源与动力工程	本科	188	0
农林经济管理	本科	276	37
人工智能	本科	149	0
人力资源管理	本科	307	2811
日语	本科	220	0

续表 1

自主专业名称	层次	全日制普通高等教育	高等学历继续教育
		在校生人数	在校生人数
软件工程	本科	354	1063
森林保护	本科	120	0
森林保护（林业特岗）	本科	90	0
森林工程	本科	242	0
社会体育指导与管理	本科	306	0
生态学	本科	330	0
生态学（陶铸班）	本科	34	0
生物工程	本科	306	0
生物技术	本科	252	0
生物技术（陶铸班）	本科	34	0
生物科学	本科	150	0
生物科学类	本科	258	0
食品科学与工程	本科	233	4
食品科学与工程类	本科	547	0
食品质量与安全	本科	131	0
市场营销	本科	299	1187
视觉传达设计	本科	231	379
水土保持与荒漠化防治	本科	184	0
通信工程	本科	190	0
土地资源管理	本科	222	0
土木工程	本科	504	5173
土木类	本科	785	0
外国语言文学类	本科	252	0
舞蹈学	本科	120	0
物流工程	本科	472	0
物流管理	本科	451	299
新能源科学与工程	本科	66	0
信息与计算科学	本科	472	0
音乐表演	本科	236	0
英语	本科	110	146

续表 1

自主专业名称	层次	全日制普通高等教育	高等学历继续教育
		在校生人数	在校生人数
应用物理学	本科	341	0
园林	本科	219	365
园艺	本科	212	1
智慧林业	本科	30	0
智能制造工程	本科	120	0
自动化	本科	488	207
国际经济与贸易(国际本科)	本科	0	0
汽车服务工程	本科	0	169
环境设计	本科	10	0
会计学	本科	91	0
机械设计制造及其自动化 (专升本)	本科	55	1030
酒店管理	本科	30	0
软件工程	本科	1	0
市场营销	本科	60	0
园林	本科	40	0
林学	本科	0	0
林业技术	专科	0	400
园林技术	专科	0	273
建筑工程技术	专科	0	1786
建设工程管理	专科	0	1474
大数据与会计	专科	0	2221
电子商务	专科	0	1751
酒店管理与数字化运营	专科	0	440
人力资源管理	专科	0	3983
艺术设计	专科	0	751
合计		27895	41767

3.1.1.2 招生情况

2023 年,招收新生 22109 人。其中,高起专 6800 人、专升本 13856 人、高起本 1453 人; 省内 19631 人、省外 2478 人。

3.1.1.3 毕业情况

2023 年，毕业生 10319 人。其中，省内 9555 人、省外 764 人；函授 9723 人、业余 596 人；高起专 4459 人、专升本 5549 人、高起本 311 人。全年共计授予成人高等教育学士学位 275 人。

3.1.2 生源分析

学校面向湖南省、广东省、广西省、河南省、浙江省、海南省和福建省等 7 个省份招生，在校生 41767 人。其中，其中男生 22490 人、女生 19277 人；汉族 38569 人、少数民族 3198 人；省内 37117 人、省外 4650 人；18~25 岁 10910 人、26~35 岁 39431 人、35 岁以上 11426 人。

3.1.3 人才培养模式与教学基本情况

3.1.3.1 人才培养模式

深入贯彻落实《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（教职成〔2022〕2 号）文件精神，分层次分专业制订人才培养方案，开展“线上教学与线下面授教学、自主学习与协作学习”相结合的混合式教育教学模式，培养市场急需、行业紧缺、创新创业能力较强的应用型人才。

3.1.3.2 教学基本情况

学校坚持以教学质量为“生命线”，严格按照人才培养方案开展教学，采取学校教学为主、校外教学点教学为辅和学生自学相结合的人才培养模式；线上与线下面授相结合的教学模式；讲授式、引导式、探究式和研讨式相结合的教学手段；40%过程性考核（平时成绩）与 60%终结性考核（期末考试）相结合的课程考核方式。2023 年，学校分别在湖南省的长沙、浏阳、湘潭、岳阳、衡阳、邵阳等 6 个地市和广东省、海南省校外教学点开展了高等学历继续教育线下教学工作，开设 1280 课时。

3.2 非学历继续教育情况

3.2.1 总体规模

学校非学历教育以委托培训为主。2023 年，举办非学历教育培训 46 期，培训学员 3979 人次。其中，企业经营管理干部类培训 20 期，学员 1730 人次；高素质农民培训 17 期，学员 1202 人次；林业系统培训 4 期，学员 392 人次；省直机关及其他培训班 5 期，学员 655 人次，详见表 2。

表 2 学校非学历继续教育培训统计表

培训类别	培训对象	培训班次	培训人数
企业经营管理干部类培训	企业干部	20	1730
高素质农民培训	农民	17	1202
林业系统培训	管理/技术干部	4	392
其他	其他学员	5	655
合计		46	3979

3.2.2 培训模式

采取“面授+现场教学”“校内+送教上门”“线下+线上”的培训模式，坚持专家授课、体验教学、互动研讨、经验分享、技能拓展等 5 大培训方式，突出经验分享、体验教学和技能训练 3 个特色环节，确保培训效果和质量。

3.2.3 落实教育部《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》情况

学校在非学历教育中始终坚持办学主体地位，牢牢把握招生权、教学权和管理权。非学历教育实行“管办分离”原则，明确了管理部门、执行部门和监督部门的相应职责和相应流程。教务处负责对全校非学历教育行使行政管理职能，党政办公室、人事处、计划财务处、科学研究院、国有资产管理处和后勤管理处等部门做好协同管理与服

务工作，继续教育学院具体负责非学历教育的组织与实施，审计处、纪委（监察专员办公室）等部门负责全面监督，建立了覆盖非学历教育项目立项、研发、审批、招生、收费、教学、评价、发证等各环节的质量管理体系和可追溯的质量监控体系。

3.3 人才培养中的思政教育

3.3.1 思政课程

学校围绕立德树人根本任务，遵循“三全育人”“五育并举”的教育原则，将思政课程和课程思政贯穿教育教学全过程。2023年，开设了《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理概论》《形式与政策》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《思想道德修养与法律基础》等6门思政课程，主讲教师由马克思主义学院18名教学经验丰富的教师担任。在专业课程建设中，要求教师从“家国情怀”、“人文素养”、“职业道德”三个维度充分挖掘思政元素，把习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平生态文明思想有机融入到各门专业课程中，构建符合专业人才培养特点和专业能力素质要求的课程思政教育体系，实现思想政治教育与课程知识教育的有机融合。

3.3.2 校园文化建设

学校制定了《继续教育学院班主任工作实施办法》《继续教育学院学生管理规定》等规章制度，进一步规范和推进思想政治教育工作。积极开展丰富多彩的校园文化活动，以文化创新为动力，力求打造精品校园文化。如：组织师生开展以“弘扬时代新风 传承雷锋精神”为主题的志愿服务活动，以“强化思想淬炼、凝聚青春力量、彰显挺膺担当——探寻伟人故里”为主题的参观学习活动等。学校还定期开展红色主题教育、青年马克思网上培训班、传统文化讲座等，不断强化社会主义核心价值观教育。

3.4 学生学习效果

3.4.1 学生满意度

为了解学生对学校教育服务质量的满意度，发现教学中存在的问题，提高教育服务质量，学校每年在各年级学生中开展满意度调查，包括课程设置、教学质量、学生管理、师德师风、后勤保卫等 5 个方面。2023 年，调查结果显示，学生对教学质量满意度为 98.6%，综合素质能力培养满意度为 96.5%。

3.4.2 社会及用人单位评价情况

通过电话回访、问卷调查、网络调查等多种形式，对毕业生所在单位进行反馈调查，用人单位对毕业生总体评价良好，满意度为 98.2%。用人单位普遍反映，学校学历继续教育人才培养目标定位准确，学生自身修养较高，专业技术能力性较强，能学以致用。

3.4.3 学生取得的成绩

截止到 2023 年，学校共培养成教本、专科毕业生近 11 万人，他们在各行各业努力工作，奋发向上，在各自岗位上取得了显著成就，例如：2009 届园林专业毕业生陈广粮，现任湖南集美园林艺术有限公司董事兼总经理；2009 届园林专业毕业生谢荣华，现任四川省宜宾市科教集团园林工程师；学校企业管理干部培训中心作为国家级“企业经营管理人员重点基地”，一直承办湖南省国资委监管企业干部培训，通过培训，很多学员都逐步成长为企业中高层领导和技术骨干，例如：湖南建投集团、湘投集团、湘电集团、湘科集团等企业的绝大部分中层干部，经过在学校学习培训后，业务能力和综合素质都得到了全面提升。

4 质量保证

4.1 制度建设

学校聚焦规范与发展，不断完善继续教育相关规章制度。2023年，从办学定位、校外教学点管理、招生管理、收费管理、学生管理、教学管理、学位管理、培训业务等8个方面，制订和修订了《中南林业科技大学校外教学点合作办学风险应急预案》《中南林业科技大学高等学历继续教育校外教学点管理方案（试行）》等规章制度29项。

4.2 师资保障

4.2.1 学历继续教育师资

学校本部学历继续教育主讲教师216人，辅导教师68人，管理人员71人。其中，专任教师188人，占比87%。校外教学点辅导教师共计352人，管理人员219人。教师职称结构、学历结构详见表3。

表3 学历继续教育师资统计表

师资类型	数量		职称					学历			专科及 以下
	总数	正高	副高	中级	初级	无职称	博士	硕士	本科		
主讲教师（人）	212	43	84	85	0	0	82	130	0	0	
校内校外	4	0	0	0	4	0	2	2	0	0	
辅导教师（人）	420	18	120	146	136	0	32	164	224	0	
管理人员（人）	290	1	16	26	67	180	2	68	220	0	

4.2.2 非学历教育师资

学校非学历教育拥有一支专业性强、职称高、实践经验丰富的专家学者、政企精英相结合的高端师资培训队伍。在库师资220人，副教授以上占90%。其中，校内教师132人，占总师资的60%，均具有研究生及以上学历。有专职管理人员9人，均具有本科及以上学历，其中研究生及以上学历占45%。

4.3 资源建设

4.3.1 教材及数字化学习资源的总量

学校图书馆实体馆藏总量 258.1 万册（件）；各类数据库总库 60 个，电子期刊 5.1 万种累计 102.78 万册，电子图书累计 210 万册。学校大力开展网络教学和管理平台建设，以及相关功能的完善和设计工作，目前学历继续教育学习平台共有网络课程 4723 门，其中 2022 级 1572 门、2023 级 3151 门。

4.3.2 教材及数字化学习资源的新建情况

学校重视数字化学习资源建设，及时更新教学内容，推荐适宜教材版本。2023 年，平台新建网络课程 80 门。

4.4 设施设备

4.4.1 基础设施

学校和校外教学点用于继续教育教学用房面积为 163284 平方米，办公场所面积为 46510 平方米，均设有专用教学和实训场地，并按照教学需求配备多媒体教室、计算机房及各类技能实训基地，且共享校区图书馆、体育场馆等校内设施。

4.4.2 教学设备

学校用于继续教育教学资产 3000 余件，资产总值近 500 万元，校本部有专用机房 2 间，电脑 100 余台。校外教学点共拥有 1900 余台电脑，投影仪 20 余台，实训教室 20 余间。

4.4.3 其他设施设备

学校拥有建筑面积 3000 平米的培训楼，配有设备齐全的多媒体教室 4 间，多功能会议室 2 间，内设宿舍、食堂，可同时容纳 200 人进行培训教学活动。

4.5 合作办学及校外教学点设置和管理情况

4.5.1 合作办学

2023 年，学校学历继续教育设有校外教学站点 22 个。其中，省内 18 个，省外 4 个（广东省、海南省、福建省、浙江省各 1 个）。学校与湖南省委组织部、湖南省国资委、湖南省农业农村厅、共青团湖南省委、湖南省林业局等 5 个部门开展非学历继续教育。开展 46 期、培训 3979 人。

4.5.2 校外教学点设置与管理情况

根据教职成厅〔2022〕1 号文件和湘教发〔2023〕9 号文件要求，学校对原已备案的校外教学点和拟新增的校外教学点进行全面清理与考察，将结果在网上公示，无异议后按相关要求申报备案。2023 年，学校通过教育部审批备案的校外教学点 12 个，并已签订联合办学协议，效果良好。

4.6 学习支持服务

4.6.1 学习支持服务体系建设

学校充分发挥现代信息技术优势，已搭建较为完善的学习支持服务体系。引入网络课程资源，使信息技术与教学课程有机结合。2023 年，学习平台匹配人才培养方案（2022 年修订版）网络课程资源为 85%。

4.6.2 学习支持服务信息化建设

学校建有功能完善的继续教育综合管理信息系统和网络学习平台，学生通过智能移动终端或 PC 端，可查看重要通知、教学安排及学习重难点等；教师可实时查看学生的学习情况，及时了解学生学习进度，实现平台教、学、管一体化。

4.7 内部质量管理

4.7.1 教学组织

学校严格按照各专业人才培养方案进行课程设置，合理制订开课

计划,安排主讲教师到各校外教学点进行线下面授,督促各校外教学点辅导教师进行课程辅导答疑、批改作业、辅导实验实训、组织课堂讨论等。学校在每学期期中组织教学督导组检查教学工作,期末组织考核考试,全过程管理和监督教学各环节。

4.7.2 学生(学员)管理

学校对学历继续教育学生严把进出关,严格执行教育行政部门相关政策和规定,规范学历继续教育招生、新生入学、学籍管理、毕业生资格审查及毕业证办理等工作程序。学校统一印制下发招生简章并对教学点招生进行监管,配备专门的学籍和教务管理人员,使用网络平台管理系统,实现学生从入学、学习到毕业全过程规范管理。

对非学历继续教育学员实行严格管理,严肃培训纪律,统一安排食宿,实行打卡制度,须按要求修满学分,方可发放培训结业证书。

4.7.3 师资管理

学校认真贯彻《高等学校教师职业道德规范》要求,打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍。学校建立健全信息齐全的师资库。坚持每年召开继续教育授课教师座谈会,鼓励教师参与继续教育相关科研课题,倾听教师对继续教育办学的意见和建议;坚持教学评议和听课制度,促进教育教学质量的提高。

4.8 外部质量评估

4.8.1 行政主管部门的质量评估

教育行政主管部门每年对所在省区校外教学点进行年检。为指导校外教学点做好年检工作,学校组织教务处、纪委(监察专员办公室)、人事处、审计处、计划财务处等部门,会同继续教育学院对校外教学点进行全面监督检查,指导督促教学点严格按照文件要求做好自查自评工作,主动接受行政主管部门的年检。2023年,1个校外教学点年检不合格,被撤销。

4.8.2 社会第三方机构质量评估

2023 年，学校暂未委托社会第三方机构进行质量评估。

4.8.3 委托单位（受训单位）的质量评估

学校设计应用“培训服务质量评价表”，受训单位及学员从项目整体评价（含目标设定，课程设置，培训方式，师资配备，教学水平，组织管理，教学环境，住宿条件，餐饮情况，启发思维十个下级指标）、课程教学评价、意见与建议三个方面，对培训服务质量实施评价。2023 年各期培训班培训服务质量评价优良率为 100%。

4.9 信息化建设

4.9.1 教学信息化建设

学校大力推进信息化建设，运用现代化的教学手段和多种教学资源，为学生提供良好的自主学习环境，建立了包含电子教材、在线课程、教学视频等多元化的数字化教学资源库，方便学员随时随地进行自主学习。学校建有“继教平台”“继教云”“知学云”等继续教育在线教学平台，支持直播授课、录播回放、在线互动等功能，打破传统课堂的时空限制，使教学空间得到极大拓展，有效提高了教学效率和质量。

4.9.2 管理信息化建设

学校继续教育综合管理平台既包含整个教学支撑体系的数字化学习环境，又具备完整的教学管理功能。平台功能基本覆盖了学院的全业务流程和所有用户，包括招生管理、学籍管理、教学管理、考试管理，成绩管理、毕业生预审与毕业证书发放管理、学位在线申请审核、学位论文在线提交收集等。学校每年对平台系统进行升级和改造，不断完善优化相关模块。

4.9.3 服务信息化建设

学校通过官网、微信公众号、手机短信等多种渠道，及时发布课

程调整、考试通知、活动预告等各类重要信息，确保信息的及时性和覆盖面，极大地提高了信息传递的效率。学校利用先进的网络学习平台，为学生提供督学、考试通知等一站式服务。学生可以通过平台随时查看自己的学习进度、考试成绩等信息，实现了学习管理的自主化和便捷化。截至目前，使用该平台的学生人次已超 13 万，数据量超过 80G，深受学生的欢迎和肯定。

4.10 经费保障

4.10.1 收入情况

学校严格按照省发改委、财政厅、教育厅等相关规定和标准进行收费，非税收入直接上缴省财政，开具相应非税票据；各类培训收入由学校财务直接收取，开具增值税发票。2023 年，学历继续教育学费收入 5447 万元，非学历继续教育培训费 719 万元。

4.10.2 使用情况

学校经费支出严格预算管理，从 2023 级学生开始，学历继续教育学费由学生通过网上缴费平台直接全额上缴财政，学校承担教学工作，每年依据联合办学协议相关条款规定拨付工作经费给校外教学点。2023 年，学校直接用于教育教学和保证正常教育教学稳定的经费投入 1750 万元，拨付给校外教学点工作经费 2244 万元。

5 社会贡献

5.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

5.1.1 服务国家战略

学校坚持“扎根中国大地办大学”的教育理念，把服务国家生态文明和区域经济发展作为办学的内在驱动力。在专业设置上，坚持突出林业生态特色，主动对接乡村振兴战略，开设产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的相关课程，培育一大批高素质农民及乡村管理人才；在应用型人才培养上，适应产业升级和技术创新，重点培养具有较强动手能力的技术人才，实现产、学、研、用融合发展，为实现湖南“三高四新”美好蓝图提供智力支持和人才支撑。

5.1.2 服务行业及经济社会发展

作为服务社会的窗口，学校始终坚持“开门办学”的思路，主动与政府部门和企事业单位合作，为政府、企业定向培养人才，特别是林业生态方面的人才。截止到2023年，学校共为农林系统举办相关专题培训班92期，培养农林行业技术人才近6000人次；为中建五局、巴陵石化、湖南路桥集团、湖南湘科集团等国有大中型企业举办培训班90多期，培训中（高）管近10000人次。

5.1.3 服务于学习型社会、学习型大国建设

学校落实高校社会服务职能，全力服务学习型社会建设，以在职人员综合能力提升为目标，开办了各种各类培训项目，包括党政干部履职能力培训，企事业单位干部业务能力提升和综合素质能力提升，农林干部综合素质提升培训以及高级管理人员培训等。

5.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况

5.2.1 面向校内开放服务情况

学校面向所有成人高等教育在籍学生开放“中南林业科技大学继续教育综合管理及学习平台”，学生登录平台进行网络课程学习。“继教云”“知学云”两大在线学习平台，同时为校内专业技术人员提供公需课和专业课学习。

5.2.2 面向校外开放服务情况

学校开放“继教云”“知学云”两大在线学习平台供校外专业技术人员在线学习公需课和专业课，并自动生成继续教育学习证明，作为湖南省人社厅认证的农业职业经理人社会评价机构，面向社会考评、鉴定农业职业经理人。

5.3 对口支援、教育帮扶情况

2023 年，学校举办乡村振兴致富带头人、高素质农民培训班 17 期，培训学员 1202 人次。学员来自新疆、长沙、衡阳、益阳、湘潭、岳阳、郴州、永州、常德、娄底、怀化和张家界等地，为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供坚实人才保障。

6 特色创新

6.1 实践特色与模式创新

6.1.1 实践特色

2023 年，学校加大非学历继续教育新项目培育力度，成功获批湖南省人社厅园林绿化工、农业经理人职业技能等级认定资格，为今后开展此类业务培训增添了新赛道。

6.1.2 模式创新

学校作为湖南省人社厅认证的农业职业经理人社会评价机构，积极探索属地农业领域职业经理人的培训路径，将农业职业经理人培训与资格评定相结合，构建“333”培训模式，即：训前、训中、训后分别实施“三张表格、三个课堂、三大环节”，真正做到以评促学，定位精准，为乡村产业发展注入新的活力，打造乡村产业发展的“新引擎”。

6.2 国际交流与合作情况

学校与 27 个国家的 101 所高校和机构建立合作与交流关系。与英国班戈大学联合举办了湖南省第一家中外合作办学机构—中南林业科技大学班戈学院，主导巴基斯坦瓜达尔港“一带一路”热带干旱经济林工程技术研究中心建设并设有多个国际科研合作平台、创新合作基地。

6.3 教育教学研究与成果等情况

6.3.1 教育教学研究

学校高度重视并全力支持继续教育教学研究，其研究范畴广泛，涵盖了人才培养模式的创新、课程体系的优化、教学质量的管控、实践教学的改革以及学籍管理的规范等多个领域。2023 年，学校继续教育获省级教改课题 2 项，结题 1 项，在研 7 项。

6.3.2 科研成果

在省级以上刊物发表继续教育研究论文 2 篇：人工智能背景下成人高等教育会计专业实践教学改革研究，《大众科学》2023 年第 36 期；人类活动干扰下湿地植被的动态变化研究——以东洞庭湖国家级自然保护区为例，《现代园艺》2023 年第 4 期。

7 问题挑战

7.1 面对的新挑战、新需求

随着新一轮科技革命的兴起，人工智能、大数据、云计算等先进技术的广泛应用，传统的教学模式和内容已经无法满足现代继续教育的需求，学校继续教育需要不断更新教学内容和手段，以适应新科技、新技术的突破，而经济社会的高质量发展，产业结构不断升级，对人才的需求也在发生变化，学校继续教育需密切关注经济社会结构的变化，加大创新人才培养力度，重视实用人才培养，构建灵活开放的终身教育体系，重视数字赋能，充分发挥继续教育与信息技术深度融合的优势，率先实现数字化转型，提升办学和管理智慧化水平。

7.2 存在的主要问题及原因

当前学校继续教育主要存在以下四个方面的问题：一是课程资源难以满足继续教育多元化需求。二是学校继续教育信息化建设仍需完善。三是适应继续教育的教学管理模式仍需探索。继续教育的对象以在职人员为主，受时间和精力限制，工学矛盾比较突出，线下课程到课率不高。四是学校资源紧张，大部分非学历教育不得不在校外开展，成本和管理难度较大，激励机制有待创新，人员专业化程度不强，难以做大做强。

8 对策建议

8.1 发展思路

学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻教育部《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》精神，不断更新发展理念，落实立德树人根本任务，深化体制改革，优化管理机制，创新教学手段，努力形成办学结构合理，教学手段先进，办学项目符合地方经济社会发展需要的、系统的、规范的、优质的、高效的继续教育办学体系，推动学校继续教育高质量发展。

8.2 政策建议

建议提高高等学历继续教育收费标准，加强教学监管，从根本上解决招生市场化、教学空心化的问题，实现高等学历继续教育内涵式高质量可持续发展。

主要校领导（签字）：

中南林业科技大学（盖章）：

求是求新 树木树人